

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ Αγρινίου, συγκεντρώνει μαθητές από το περιαστικό περιβάλλον της πόλης. Το 2020 - 2021 είχε 266 μαθητές και το 2021-2022 έχει 236. Μεγάλο ποσοστό των μαθητών μας κατοικούν σε περιοχές που στηρίζονται στην αγροτοκτηνοτροφική οικονομία με συγκεκριμένο κοινωνικοοικονομικό προφίλ, προερχόμενοι από σχολεία της περιφέρειας, με αυξημένες εκπαιδευτικές και μαθησιακές ανάγκες. Το σχολείο και οι μαθητές του χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη με ενδεχόμενη στήριξη και έγκριση λειτουργίας τμημάτων με λιγότερους μαθητές στα τμήματα Γ.Π και Ο.Π.

Οι περίπου 35 Εκπαιδευτικοί που διδάσκουν κάθε χρόνο έχουν, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, Οργανική Θέση στο 4<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αγρινίου.

Στεγαζόμαστε σε τρία διαφορετικά κτίρια του σχολικού συγκροτήματος του πρώην Πολυκλαδικού Λυκείου, έκτασης τριάντα στρεμμάτων. Ακόμα και σε αυτά δεν έχουμε την αποκλειστική χρήση, ούτε καν στο πρωινό ωράριο λειτουργίας, αλλά μοιραζόμαστε τη χρήση τους με άλλες σχολικές μονάδες του συγκροτήματος.

Τα κτίρια χρησιμοποιούνται από:

1. Το Εσπερινό ΕΠΑΛ
2. Το 1ο ΕΠΑΛ
3. Το ΕΚ Αγρινίου (μαθητές από το 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ και άλλα ΕΠΑΛ)
4. Το ΔΙΕΚ

Το συγκρότημα πρωτολειτούργησε το 1984. Έπειτα από πολλά χρόνια:

- Υπέρ-χρήσης και Κατάχρησης εξυπηρετώντας όχι μόνο τις σχολικές μονάδες του συγκροτήματος αλλά και άλλες της ευρύτερης περιοχής και επιπλέον δομές της εκπαίδευσης
- Χωρίς μόνιμο προσωπικό φύλαξης και συντήρησης
- Ελλιπούς και ανεπαρκούς συντήρησης, ακόμη και των στοιχειωδών προϋποθέσεων της εύρυθμης λειτουργίας,
- Χωρίς σχεδιασμό και αποτύπωση των όποιων τεχνικών παρεμβάσεων,

βρίσκεται σε οριακή κατάσταση για την ομαλή λειτουργία του.

Αποτυπώνοντας την υπάρχουσα κατάσταση καταγράφουμε:

- Κτίρια χωρίς ενεργειακή θωράκιση που έχουν αρχίσει να αποσαθρώνονται από την υγρασία, στέγες και ταράτσες εκτεθειμένες στις καιρικές συνθήκες που βάζουν νερό.
- Παλαιωμένο Σύστημα Θέρμανσης, αλλά και κλιματιστικά ψύξης, που δεν είναι δυνατόν να καλύψουν τις ανάγκες ακόμα και αν λειτουργούν 24 ώρες το 24ωρο, αφού δεν υπάρχουν ανάλογα κουφώματα.
- Τεράστια λειτουργικά έξοδα κάλυψης των ενεργειακών αναγκών που απορροφούν την όποια επιχορήγηση και δημοσιονομικά δεν επιτρέπουν μελέτη και σχεδιασμό για οποιαδήποτε αναβάθμιση του.
- Πόρτες και παράθυρα που δεν παρέχουν ασφάλεια σε περίπτωση κακόβουλων πράξεων.
- Σημαντικές ελλείψεις στην υλικοτεχνική του υποδομή. Ελλείψεις που σχετίζονται ακόμα και με τη διδασκαλία και τη μαθησιακή διδασκαλία, αφού δεν υπάρχει καμία αίθουσα διδασκαλίας με υποδομή δικτύου, η Βιβλιοθήκη του Σχολείου μας ήταν σε αναστολή λειτουργίας, δεν υπάρχει εργαστήριο Πληροφορικής και μη λειτουργικά αμφιθέατρο και αίθουσα διαδραστικού πίνακα.
- Δεν υπάρχουν σταθμοί εργασίας των Εκπαιδευτικών.
- Χώροι άθλησης των μαθητών και κοινόχρηστοι χώροι ουσιαστικά δεν υπάρχουν. Αυτοί που υφίστανται είναι σε πολλές περιπτώσεις επικίνδυνοι (πυλώνες φωτιστικών σωμάτων στα γήπεδα).
- Αποθήκες, κοινόχρηστοι χώροι και χώροι πρασίνου παρατημένοι και αφρόντιστοι
- Χώροι στάθμευσης χωρίς σήμανση και οριοθέτηση.

Εκτός των άλλων ελλείψεων σε κτιριακές υποδομές, στερούμαστε και υποδομών "προσβασιμότητας χωρίς φραγμούς για τα άτομα με αναπηρία".

Στο Σχολείο μας, παλιότερα αλλά και σήμερα, φοιτούν μαθητές με κινητικά προβλήματα. Αντιμετωπίζουμε τις ελλείψεις σε υποδομές με τη μεταφορά τμήματος σε άλλο ΚΤΙΡΙΟ, δημιουργώντας έτσι προβλήματα στην παιδαγωγική διαδικασία.

Αναφέρουμε ότι:

- Έχει διαμορφωθεί μόνο ένα WC για μαθήτριά μας με κινητικά προβλήματα.
- Δεν υπάρχουν ανελκυστήρες. Η πρόσβαση στους ΟΡΟΦΟΥΣ είναι αδύνατη.
- Δεν υπάρχουν μελετημένες ΡΑΜΠΕΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ. Για την είσοδο στα κτίρια χρησιμοποιούμε πρόχειρες σιδηροκατασκευές.
- Δεν υπάρχουν ΡΑΜΠΕΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ στα γήπεδα ή στο ΚΛΕΙΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ, στα ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΟΡΟΦΟΥ.
- Στο συγκρότημα των 30 στρεμμάτων υπάρχουν πολλά ανισόπεδα επίπεδα και διάδρομοι με ελάχιστες υποδομές ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ για άτομα με Κινητικά

Προβλήματα.

- Δεν υπάρχει χώρος στάθμευσης οχημάτων που εξυπηρετούν "άτομα με αναπηρία".

Χρειάζεται άμεσα:

- Αυτοψία και Μελέτη για τη Στατική Επάρκεια του Συγκροτήματος συνολικά.
- Αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης (στατικά, ηλεκτρομηχανολογικός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, στέγες, κουφώματα, κοινόχρηστοι και χώροι πρασίνου κλπ.) και λειτουργίας και των πρόσθετων παρεμβάσεων.
- Σχεδιασμός Ανακαίνισης και Ενεργειακής Αναβάθμισης του συγκροτήματος.
- Άμεση αποκατάσταση των επειγουσών αναγκών.
- Από πρόχειρες αλλά αξιόπιστες μελέτες που έχουν γίνει με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης του Σχολείου, φαίνεται ότι είναι εφικτή και δυνατή η εγκατάσταση Φ/Τ μεγαλύτερου των 8 - 10 MW, ώστε να γίνει διασύνδεση στο Σύστημα / Δίκτυο Υπερυψηλής Τάσης. Ένα έργο με τα παραπάνω χαρακτηριστικά είναι δυνατόν να τύχει χρηματοδότησης τόσο από Εθνικούς & Ευρωπαϊκούς πόρους όσο και δανειοδότησης με ευνοϊκούς όρους. Τα έσοδα από μια τέτοια εγκατάσταση είναι ικανά να υποστηρίξουν την αναβάθμιση και τη λειτουργία όλων των σχολικών μονάδων του Δήμου Αγρινίου.

*Ζαραβίνας Μιχάλης, Βασιλοπούλου Γρηγορία.*

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Κατά το σχ. Έτος 2020-21, λόγω της πανδημίας η εκπαιδευτική διαδικασία πήρε τη μορφή της τηλεκπαίδευσης.

Το εκπαιδευτικό υλικό που παρήχθη για την υποστήριξη της διδασκαλίας ήταν ψηφιακό.

Ορισμένοι-ες εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν δυσκολίες στην εφαρμογή της τηλεκπαίδευσης και την παραγωγή ψηφιακού υλικού. Δυσκολίες στη διδασκαλία και μάθηση παρουσιάστηκαν σε πολλούς/-ές μαθητές/-τριες, λόγω έλλειψης δυνατοτήτων πρόσβασης στην τηλεκπαίδευση. Η σχολική μονάδα παρείχε σε αυτούς/-ές όλους τους διαθέσιμους, περιορισμένους σε αριθμό, φορητούς υπολογιστές.

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών δεν εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως και πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης. Οι μαθητές/-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίχτηκαν κατά την περίοδο της δια ζώσης λειτουργίας με ειδικό βοηθητικό προσωπικό, κάτι που δεν ήταν πραγματοποιήσιμο κατά την τηλεκπαίδευση.

Η αξιολόγηση έγινε κυρίως με την αποστολή των εργασιών των μαθητών/-τριών μέσω email. Η χρήση της

πλατφόρμας eclass δεν ήταν ευρεία, καθώς για τους μαθητές ήταν πιο εύκολη η επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Παρά το γεγονός ότι στο Σχολείο μας υπήρξαν τμήματα με μικρότερο αριθμό μαθητών, δεν ήταν εφικτή η ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα, όπως και η συμμετοχή σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Αξιολόγηση: 3. Καλή Λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση.

Στοιχεία Τεκμηρίωσης: Webex Report, Ηλεκτρονικά Απουσιολόγια, Ηλεκτρονικό Πρόγραμμα, Ηλεκτρονική Αλληλογραφία, Αρχεία Σχολείου, My School, Διοικητική Υποστήριξη.

*Αθανασοπούλου Ελένη, Κοσμά Βασιλική*

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Ως ημιαστική σχολική μονάδα παρατηρήθηκαν φαινόμενα διαρροής κυρίως στην έναρξη του σχολικού έτους. Οι σημαντικότεροι λόγοι ύπαρξής τους, είναι η απόσταση της Σχολικής Μονάδας από την πόλη του Αγρινίου, το κόστος μετακίνησης των μαθητών από και προς αυτή, καθώς και τα προβλήματα που προκύπτουν από την συστέγαση με το ΕΠΑΛ.

Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης, η πλειονότητα των μαθητών μας συμμετείχε συστηματικά στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσω της εφαρμογής WEBEX.

Η οργάνωση της σχολικής μονάδας ήταν άρτια. Έγινε άμεση αποστολή στους μαθητές των συνδέσμων των διδασκόντων καθηγητών, έτσι ώστε να μην χαθούν διδακτικές ώρες.

Φαινόμενα άτακτης φοίτησης παρουσιάστηκαν από κάποιους μαθητές, που δήλωσαν αδυναμία πρόσβασης στο διαδίκτυο, καθώς και μη κατοχή του απαραίτητου εξοπλισμού. Η παρακολούθηση της φοίτησης έγινε με ηλεκτρονικά απουσιολόγια που διαμόρφωσε κατάλληλα η Διεύθυνση της Σχολικής Μονάδας.

Αξιολόγηση: 3. Καλή Λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση.

Στοιχεία Τεκμηρίωσης: Webex Report, Ηλεκτρονικά Απουσιολόγια, Ηλεκτρονικό Πρόγραμμα, Ηλεκτρονική Αλληλογραφία, Αρχεία Σχολείου, My School, Διοικητική Υποστήριξη.

*Χολής Νικόλαος, Βλάχου Ευγενία*

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν ενισχύει την επαφή και συνεργασία μαθητών. Κατά συνέπεια κατά το σχολικό έτος 2020-21 στο οποίο το μεγαλύτερο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας πραγματοποιήθηκε με τη μορφή της τηλεκπαίδευσης δεν σημειώθηκαν φαινόμενα σχολικής βίας, εκφοβισμού ούτε κλίμα εντάσεων και συγκρούσεων.

Δεν ήταν όμως εφικτή και η καλλιέργεια της συνεργασίας των μαθητών αν και οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια του δυνατού ενίσχυσαν την συνεργασία θέτοντας κατάλληλα ερωτήματα, όπως και το κλίμα αλληλοσεβασμού των μαθητών.

Αξιολόγηση: 4. Εξαιρετική.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η σχολική χρονιά 2020-21 σημαδεύτηκε από τη μακρά περίοδο της εξ/αποστάσεως εκπαίδευσης που περιόρισε το πλαίσιο καλλιέργειας σεβασμού-εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών, καθώς και τη δυνατότητα υποστήριξης-ενίσχυσης της αντίστοιχης συνεργασίας.

Παρά τις δυσχέρειες που επέφεραν η απομόνωση της καραντίνας και η έλλειψη φυσικής αλληλεπίδρασης στην τηλεκπαίδευση, οι εκπαιδευτικοί του 4ου Λυκείου Αγρινίου κατέβαλαν τεράστιες προσπάθειες για διατήρηση της παιδαγωγικής σχέσης, με τη συνεχή επικοινωνία στα διαδικτυακά μαθήματα, χρησιμοποιώντας τον διάλογο και την ανάθεση εργασιών ατομικού και ομαδικού χαρακτήρα, οι οποίες αποστέλλονταν ηλεκτρονικά (e-mail) και συζητούνταν στα διαδικτυακά τηλεμαθήματα.

Στα πιεστικά χρονικά περιθώρια της δια ζώσης διδασκαλίας έγιναν ενέργειες από τους εκπαιδευτικούς για ψυχολογική ενίσχυση των μαθητών και συμπλήρωση των μαθησιακών κενών που προξένησε η μεγάλη απουσία από τις σχολικές αίθουσες.

Η αξιολόγηση των μαθητών προσδιορίστηκε από τάσεις επεικούς έως πληθωριστικής βαθμολογίας, αφού στις μη κανονικές συνθήκες λειτουργίας του σχολείου επιλέχθηκε συνειδητά η φιλική-παιδαγωγική αντιμετώπισή τους στις προφορικές τους επιδόσεις.

Οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής βοήθησαν σημαντικά στην επίλυση μικρών ζητημάτων παραβατικής συμπεριφοράς, ενώ οι ελάχιστες ψυχαγωγικές- μορφωτικές ευκαιρίες (περίπατοι-προβολές) αποσυμπίεσαν μερικώς το αρνητικό κλίμα μιας ιδιαίτερα δύσκολης χρονιάς, που την προσδιόρισε η συνεχιζόμενη βλαπτική πανδημία.

Αξιολόγηση: 4. Εξαιρετική.

*Δρέλλιας Παναγιώτης, Λωρίδας Επαμεινώνδας*

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο κατά τη δια ζώσης λειτουργία του και κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης ενθάρρυνε την αμφίδρομη επικοινωνία με την οικογένεια με τους εξής τρόπους:

1. Διαμόρφωσε πρόγραμμα επικοινωνίας για όλη την εβδομάδα ή ad hoc σε έκτακτα προβλήματα
2. Ενημέρωνε για τις απουσίες των μαθητών μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τηλεφωνικής επικοινωνίας
3. Προγραμμάτισε και πραγματοποίησε κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης επίσημη ενημέρωση γονέων - κηδεμόνων μέσω της ειδικής πλατφόρμας Webex
4. Παράλληλα πραγματοποιήθηκε ενημέρωση γονέων - κηδεμόνων με ατομική πρωτοβουλία εκπαιδευτικών
5. Ενημέρωση γονέων - κηδεμόνων με ηλεκτρονική αλληλογραφία με ατομική

πρωτοβουλία εκπαιδευτικών

6. Συνεργάζεται με γονείς – κηδεμόνες σε προβλήματα οικονομικής δυσπραγίας, οικογενειακών προβλημάτων και τηρείται εμπιστευτικότητα των πληροφοριών
7. Παρέχεται διδακτική και ψυχολογική ενίσχυση μαθητών με ειδικές ανάγκες, διερεύνηση ύπαρξης κάθε μορφής δυσκολιών.
8. Το σχολείο είναι προσιτό στην οικογένεια, αφουγκράζεται κάθε ανάγκη: ρυθμίζει τη μετακίνηση των μαθητών που διαμένουν εκτός του αστικού ιστού.

Αξιολόγηση: 4. Εξαιρετική.

Διαμαντή Βαρβάρα, Μηλαροκώστα Χρυσούλα

#### **Θετικά σημεία**

##### Θετικά σημεία:

- Η τηλεκπαίδευση οργανώθηκε αποτελεσματικά, ώστε δεν χάθηκαν διδακτικές ώρες
- Η παρακολούθηση της φοίτησης πραγματοποιήθηκε απρόσκοπτα
- Η επικοινωνία με τους/τις μαθητές/-τριες και τις οικογένειές τους ήταν αποτελεσματική
- Οι μαθητές/-τριες, στα πλαίσια του εφικτού, υποστηρίχτηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς
- Τμήματα με μικρότερο αριθμό μαθητών

Αθανασοπούλου Ελένη

#### **Σημεία προς βελτίωση**

##### Σημεία προς βελτίωση:

- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών
- Μείωση της σχολικής διαρροής
- Υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών
- Βελτίωση των σχέσεων με την όμορη σχολική μονάδα, προκειμένου να εξαλειφθούν φαινόμενα εντάσεων, συγκρούσεων και παραβατικότητας
- Ενίσχυση του θετικού κλίματος εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Επαναλειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, ώστε να γίνει χώρος λειτουργικός και αξιοποιήσιμος για τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας

Αθανασοπούλου Ελένη

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

1. Η Διεύθυνση του σχολείου μας, γνώστης της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, ενέπνευσε εμπιστοσύνη επέδειξε ικανότητα ιεράρχησης προτεραιοτήτων και στρατηγικού προγραμματισμού.
2. Τα προηγούμενα χρόνια παρατηρούνταν μεγάλος αριθμός μετεγγραφών μαθητών, τους οποίους η γεωγραφική κατανομή κατέτασσε στο σχολείο μας. Η πρακτική αυτή σταμάτησε με την ανάληψη της νέας Διεύθυνσης του Σχολείου. Όσες μετεγγραφές μαθητών εγκρίθηκαν, πληρούσαν τις αυστηρές απαιτήσεις της κείμενης νομοθεσίας.
3. Έδειξε κατανόηση για τα προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι οικογένειές τους ιδιαίτερα στις πρωτόγνωρες συνθήκες της πανδημίας.
4. Για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας υπήρξε συνεχής και έγκαιρη ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών, κηδεμόνων, υπευθύνων καθαριότητας και υπευθύνου κυλικείου) για την κείμενη νομοθεσία.
5. Φρόντισε να διατηρεί τα μέλη της σχολικής μονάδας ενεργά, να επιτυγχάνει συμφωνία των μελών της σχολικής μονάδας - σε μεγάλο βαθμό - στους γενικούς και ειδικούς στόχους της
6. Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι αξιοποιήθηκαν με σύνεση για να καλυφθούν οι ανάγκες σε αναλώσιμα καθαριότητας, γραφικής ύλης και συντήρησης εξοπλισμού και κτηρίου.
7. Ενδιαφέρθηκε για τη συντήρηση των σχολικών εγκαταστάσεων και του υπάρχοντος εξοπλισμού. Εξασφάλισε ότι τα εργαστήρια, οι αίθουσες διδασκαλίας, τα γραφεία, οι βιβλιοθήκες, άλλες εγκαταστάσεις και εξοπλισμοί, συντηρούνται επαρκώς και είναι κατάλληλα για την ενίσχυση των παιδαγωγικών και κοινωνικών δραστηριοτήτων.
8. Πρότεινε βελτιώσεις, που θα είναι αποτελεσματικές, και θα ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Αξιολόγηση: 4. Εξαιρετική.

Στοιχεία Τεκμηρίωσης: Συνεδριάσεις του ΣΔ, Υπηρεσιακή Αλληλογραφία, Βεβαιώσεις Ασφαλιστικής & Φορολογικής Ενημερότητας, Webex report, ηλεκτρονικά απουσιολόγια, ηλεκτρονικό πρόγραμμα, ηλεκτρονική αλληλογραφία, αρχεία σχολείου, Ενημέρωση My school, διοικητική υποστήριξη.

*Φούκας Χρήστος, Γραμμένος Δημήτριος*

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η ενίσχυση των σχέσεων με τα όμορα σχολεία πραγματοποιήθηκε μέσω της διευθέτησης των προβλημάτων με το 1ο ΕΠΑΛ και το ΕΚ Αγρινίου και τη λήψη παιδαγωγικών μέτρων με συμμετοχή στις συνεδριάσεις των ΣΔ.

Η συνεργασία με φορείς υλοποιήθηκε σε σχέση με το Δήμο Αγρινίου και την αρωγή του για την επίλυση τεχνικών προβλημάτων καθώς και με την προσπάθεια για την επαναδημιουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Επίσης, έγινε προσέγγιση εταιριών για την εξασφάλιση χορηγιών. Επιπλέον, το σχολείο μας συνεργάστηκε με τα σχολεία προέλευσης των μαθητών μας, για τη διευκόλυνση της προσαρμογής τους.

Η εξωστρέφεια πραγματοποιήθηκε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, δεδομένων των συνθηκών της πανδημίας και της τηλεκαπαίδευσης. Μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης κατέστη εφικτή η ενημέρωση των μαθητών και των κηδεμόνων τους για λειτουργικά θέματα καθώς και τη συμμετοχή των μαθητών σε διαδικτυακούς διαγωνισμούς, συνέδρια και προγράμματα.

Αξιολόγηση: 4. Εξαιρετική.

Στοιχεία Τεκμηρίωσης: Ηλεκτρονικό Πρόγραμμα, Ηλεκτρονική Αλληλογραφία, Αρχεία Σχολείου, My School, Κοινωνική Προσέγγιση και Υποστήριξη.

*Μήνα Αλεξάνδρα, Κασσάρας Σωτήριος*

## **Θετικά σημεία**

### Θετικά σημεία:

- Συνεχής παρουσία στο Σχολείο σε όλη τη διάρκεια του ωραρίου του σχολείου και όχι μόνο.
- Πλήρης γνώση του νομοθετικού πλαισίου που διέπει τη λειτουργία του Σχολείου
- Ενέπλεξε τους φορείς (Τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου μας) πού ήταν υπεύθυνοι για την συντήρηση των χώρων του Σχολείου (αίθουσες, γήπεδα καλαθοσφαίρισης, περιβάλλον χώρος)
- Έλεγχος των χώρων στο Σχολείο ώστε να εξασφαλίζεται η εύρυθμη λειτουργία του, ιδιαίτερα στις συνθήκες που επικρατούν λόγω της γειτνίασης μας με άλλη σχολική μονάδα (ΕΠΑΛ)

*Φούκας Χρήστος*

## **Σημεία προς βελτίωση**



Σημεία προς βελτίωση:

- Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών (γειννίασης με άλλη σχολική μονάδα) και λόγω του ότι οι αίθουσες του Σχολείου μας βρίσκονται σε διαφορετικά κτίρια θα ήταν απαραίτητη η ύπαρξη και δεύτερου υποδιευθυντή, που οριακά δεν προβλέπεται λόγω του πλήθους των μαθητών του Σχολείου μας

Φούκας Χρήστος

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Σε ότι αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του 4ου ΓΕΛ Αγρινίου το σχολικό έτος 2020-21 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας όπως και το σύνολο της κοινότητας των εκπαιδευτικών κλήθηκε να εξοικειωθεί με μια νέα μορφή εκπαίδευσης την εξ αποστάσεως σε συνθήκες έκτακτης ανάγκης και γρήγορων αποφάσεων. Το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας χωρίς καμία απολύτως εξαίρεση ανταποκρίθηκε πλήρως στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και ταχύτατα ανέπτυξε δεξιότητες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η έρευνα που διεξήγαμε είχε την μορφή ερωτηματολογίου με απαντήσεις κλειστού τύπου που απάντησαν οι συνάδελφοι και έδειξε τα εξής σημαντικά χαρακτηριστικά.

- Οι εκπαιδευτικοί στην μεγάλη πλειονότητα τους εξοικειώθηκαν πολύ εύκολα ή ευκολά με το λογισμικό και το υλικό της τηλεεκπαίδευσης, συγκεκριμένα σε ποσοστό 31% δήλωσαν ότι εξοικειώθηκαν πολύ εύκολα και σε ποσοστό 54% δήλωσαν ότι εξοικειώθηκαν εύκολα.
- Για την χρήση του λογισμικού και του υλικού της τηλεεκπαίδευσης το 38% των εκπαιδευτικών δήλωσαν ότι εκπαιδεύτηκαν μόνοι τους και το 62% με την βοήθεια συναδέλφων ή φίλων.

Ως γενικό συμπέρασμα η κοινότητα του σχολείου μας επέδειξε εξαιρετική ικανότητα προσαρμογής στις νέες επαγγελματικές απαιτήσεις, ανέπτυξε με αυτοδύναμο τρόπο δεξιότητες εξ αποστάσεως επικοινωνίας και διδασκαλίας, στηριζόμενη στην αυτομόρφωση και την ενδοσχολική επιμόρφωση.

Η επιμόρφωση από αρμόδιους φορείς δεν υπήρξε απαραίτητη, όταν αυτή προτάθηκε σε δεύτερο χρόνο ήταν άνευ αξίας δεδομένου ότι η κοινότητα είχε ήδη αποκτήσει τις αναγκαίες δεξιότητες για να συνεχίσει το έργο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Το αποτέλεσμα είναι συμβατό με το σημαντικό ποσοστό των εκπαιδευτικών που έχουν πάρει πιστοποίηση Β επιπέδου στις Τ.Π.Ε ή έχουν επιμορφωθεί στην Β1 πιστοποίηση. Συγκεκριμένα το 54% των εκπαιδευτικών έχουν πιστοποίηση Β επιπέδου στις Τ.Π.Ε ενώ το 15% έχει κάνει επιμόρφωση Β1 επιπέδου και εκκρεμεί η πιστοποίησή τους.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις το σχολικό έτος 2020-2021 ήταν μέτρια προς καλή. Σε ποσοστό 38% δήλωσαν ότι στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς συμμετείχαν το πολύ έως 5 ώρες σε εξ αποστάσεως επιμορφωτικές διημερίδες, σεμινάρια και ομιλίες, 23% από 5 έως και 10 ώρες, 8% από 10 έως και 20 ώρες και 31% πάνω από 20 ώρες.

Τέλος σε ότι αφορά τον σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης όσο και τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία αυτές δεν κατέστησαν εφικτές τόσο λόγω της πανδημίας όσο και λόγω του ότι ως μορφές επιμόρφωσης δεν είναι ενσωματωμένες στην τρέχουσα εκπαιδευτική κουλτούρα του σχολείου.

Αξιολόγηση: 3. Καλή Λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση.

Στοιχεία Τεκμηρίωσης: Ερωτηματολόγια Προσωπικής Συμπλήρωσης.

*Καρανάσος Ευάγγελος, Νούλα Δροσούλα*

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν συμμετείχαν σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω πανδημίας, αλλά και γενικότερα παρατηρείται έλλειψη κατάρτισης των εκπαιδευτικών του σχολείου για τις δυνατότητες και τους τρόπους συμμετοχής τους σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σχετικά με την συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις το σχολείο παρουσίαζε και παρουσιάζει μια εξαιρετική εικόνα ακόμα και στον καιρό της πανδημίας. Ο σύλλογος παρουσιάζει πολυσχιδή χαρακτήρα, υπάρχει μια πληθώρα δράσεων που συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί όπως:

- Συμμετοχή σε πολιτιστικούς - λαογραφικούς και ορειβατικούς συλλόγους.
- Συμμετοχή σε φιλολογικούς ομίλους (Φιλολογικός-Λογοτεχνικός Όμιλος ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ, Ένωση Φιλολόγων Νομού Αιτ/νίας).
- Ενεργός εμπλοκή σε δράσεις σωματείων όπως η Μαθηματική Εταιρία, Η Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Η Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων, κ.α).
- Συμμετοχή και εισηγήσεις σε ημερίδες, ομιλίες σε δημόσιες επετειακές εκδηλώσεις, παρουσίαση βιβλίων.
- Αρθρογραφία σε έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο τοπικής και εθνικής εμβέλειας.
- Προπονητική, διοικητική και οργανωτική δράση σε αθλητικούς συλλόγους πάλης και ποδοσφαίρου.
- Συνδικαλιστική δράση.
- Συμμετοχή σε Δ.Σ συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.
- Παραγωγή και επιμέλεια ραδιοφωνικών εκπομπών.
- Ιεροψαλτική και συμμετοχή σε εκκλησιαστικά σωματεία.
- Διδακτικό έργο σε ωδείο και συμμετοχή σε συναυλίες και μουσικές εκδηλώσεις.

Αξιολόγηση: 3. Καλή Λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση.

Στοιχεία Τεκμηρίωσης: Ερωτηματολόγια Προσωπικής Συμπλήρωσης, Πρακτικό σχολείου, Βιογραφικά Στοιχεία.

### **Θετικά σημεία**

#### Θετικά σημεία:

- Ταχύτητα και ευελιξία στην αφομοίωση των σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών
- Πολύ μεγάλη ποικιλία κοινωνικών δράσεων με θετική επίδραση στην επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου

*Καρανάσος Ευάγγελος*

### **Σημεία προς βελτίωση**

#### Σημεία προς βελτίωση:

- Ανάδειξη και ενίσχυση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας ως επαγγελματικής εκπαιδευτικής δεξιότητας, ενσωμάτωση τους στην εκπαιδευτική κουλτούρα του σχολείου
- Μη υλοποίηση - διεκδίκηση - κατάθεση αίτησης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων. Ανάγκη κατάρτισης των εκπαιδευτικών σχετικά με το είδος των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τον τρόπο συμμετοχής του σχολείου σε αυτά

*Καρανάσος Ευάγγελος*