

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 0151009

**Στόχος Βελτίωσης:**

Η συγκεκριμένη δράση συνιστά ουσιαστικά διάχυση διδακτικών πρακτικών και τρόπο βελτίωσης των πρακτικών επικοινωνίας και διαχείρισης της τάξης. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μέσω της ετεροπαρατήρησης, της οργάνωσης δειγματικών διδασκαλιών, της επιμόρφωσής τους σε θέματα που σχετίζονται και με τη διδασκαλία, αλλά και τη διαχείριση της τάξης θα ενισχύσουν το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο τους και θα εξελιχθούν προσωπικά. Η βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, των πρακτικών αξιολόγησης, των τεχνικών επικοινωνίας με τα παιδιά και διαχείρισης των δυσκολιών που ανακύπτουν στη σχολική αίθουσα, είναι ιδιαίτερα σημαντική αφενός για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και αφετέρου για την ενίσχυση της διδασκαλίας και του μαθησιακού αποτελέσματος στους/στις μαθητές/-τριες.

**Σχέδιο Δράσης:** Ενίσχυση και βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και των πρακτικών διαχείρισης της τάξης

**Αξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, των τεχνικών επικοινωνίας με τα παιδιά και των τεχνικών διαχείρισης της σχολικής αίθουσας, όπως και των δυσκολιών που ανακύπτουν μέσα σε αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική αφενός για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και αφετέρου για την ενίσχυση της διδασκαλίας και του μαθησιακού αποτελέσματος στους/στις μαθητές/-τριες.

Ειδικότεροι στόχοι:

- Ενίσχυση των διδακτικών πρακτικών και των πρακτικών αξιολόγησης.
- Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και σεναρίων διδασκαλίας.
- Οργάνωση και υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Βελτίωση των σχέσεων μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση της ψυχικής υγείας και των κοινωνικών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία και ανάρτηση ενημερωτικού και επιμορφωτικού υλικού στην ιστοσελίδα ή εφημερίδα του σχολείου.

**Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

- Οργάνωση των εκπαιδευτικών και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τη δυνατότητα εφαρμογής εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας σε συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες.
- Οργάνωση του ωρολόγιου προγράμματος σε συνεννόηση με τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας, προκειμένου να διευκολυνθεί η εφαρμογή της δράσης.
- Επικοινωνία για συνεργασία με αρμόδιους φορείς (Κέντρο Ψυχικής Υγείας, Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "ΟΔΥΣΣΕΑΣ", Ψυχολόγους) για το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση σχετικών δράσεων.
- Σχεδιασμός πιθανής συνεργασίας με άλλη εκπαιδευτική μονάδα.

Το σχέδιο δράσης θα υλοποιηθεί καθόλη τη διάρκεια του έτους με πιθανή ενδιάμεση ανατροφοδότηση στο τέλος Μαρτίου 2022.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Για την υλοποίηση της δράσης θα αξιοποιηθούν:

- Πρωτογενές διδακτικό υλικό των εκπαιδευτικών.
- Το ψηφιακό αποθετήριο εκπαιδευτικών σεναρίων του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας.
- Η πλατφόρμα επιμόρφωσης στις ΤΠΕ Β' επιπέδου.
- Οι κατάλληλοι χώροι της σχολικής μονάδας, όπως και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός της.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Κριτήρια για την επιτυχία της δράσης συνιστούν η ενίσχυση των διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών, η ενίσχυση της διδασκαλίας τους, η επαγγελματική τους ανάπτυξη, η βελτίωση των τεχνικών επικοινωνίας με τους μαθητές/-τριές τους, όπως, επίσης και η βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων. Παράλληλα, κριτήριο συνιστά και η ιχνηλάτηση και ανεύρεση πιθανών πρωτότυπων διδακτικών πρακτικών, καθώς και η ανταπόκριση των μαθητών/-τριών σε αυτές.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Για την αξιολόγηση της δράσης θα οργανωθούν καταρχάς από τους/τις εμπλεκόμενους/-ες εκπαιδευτικούς ενδιάμεσες ανατροφοδοτικές συναντήσεις και στο τέλος θα γίνει διερεύνηση της επίτευξης των στόχων της δράσης με τη σύνταξη κατάλληλων ερωτηματολογίων.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

**Καλός ο σχεδιασμός της δράσης, βασίζεται σε σαφείς και εφικτούς στόχους.**

**Είναι ρεαλιστικό το χρονοδιάγραμμα που προτείνεται.**

**Καλή επιτυχία**

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Πραγματοποιήθηκαν οι εξής επιμέρους δράσεις:

α) Στις 17 και 18/02/2022 ψυχολόγος από όμορη σχολική μονάδα, αφού έγιναν οι απαραίτητες τυπικές διαδικασίες, έκανε βιωματική παρέμβαση μίας διδακτικής ώρας σε δύο τμήματα, ένα της Β΄ Λυκείου (17/02) και ένα της Γ΄ (18/02) αντίστοιχα. Στη Β΄ Λυκείου το θέμα ήταν "Η αλληλογνωριμία με τους/τις συμμαθητές/-τριες μου" και στη Γ΄ "Διαχείριση άγχους".

β) Ύστερα από σχετική πρόσκληση του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Περιφερειακής Ενότητας Αιτ/νίας "ΟΔΥΣΣΕΑΣ", το σχολείο μας κατέθεσε αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα "Συναντώντας τον ΟΔΥΣΣΕΑ". Τελικά, λόγω του μεγάλου αριθμού αιτήσεων κι από άλλες σχολικές μονάδες, έγινε αποδεκτή η συμμετοχή ενός μόνο τμήματος. Πραγματοποιήθηκε, έτσι, στις 21/03/2022 δράση ενός τμήματος της Γ΄ Λυκείου στον χώρο του συγκεκριμένου φορέα, όπου οι μαθητές/-τριες απασχολήθηκαν όλο το διδακτικό ωράριο της ημέρας και επεξεργάστηκαν το θέμα "Εικόνα μελλοντικού εαυτού".

γ) Σε συνεργασία με το ΓΕΛ Παναιτωλίου πραγματοποιήθηκε στις 08/04/2022 βιωματικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς με θέμα "Μη βίαιη επικοινωνία". Η μη βίαιη επικοινωνία είναι τεχνική και μέθοδος επικοινωνίας που καλύπτει τις ανάγκες και των δύο πλευρών που επιθυμούν να συνδεθούν. Στο σεμινάριο αυτό επεξεργαστήκαμε με την συντονίστρια-ψυχοθεραπεύτρια τρόπους να σκεφτόμαστε με την καρδιά και να νιώθουμε με το μυαλό.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Αλλαγή δεν υπήρξε σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Η δράση, όμως, εκ του αποτελέσματος, στράφηκε ουσιαστικά στη βελτίωση και ενίσχυση των τεχνικών επικοινωνίας όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία, όπως και των τεχνικών διαχείρισης της σχολικής αίθουσας, προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες που ανακύπτουν μέσα σε αυτή. Δεν κατέστη εφικτό να πραγματοποιηθούν παρεμβάσεις για τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Στα τμήματα που συμμετείχαν στις παρεμβάσεις αφενός της ψυχολόγου από την όμορη σχολική μονάδα κι αφετέρου του Κέντρου Πρόληψης "ΟΔΥΣΣΕΑΣ", οι μαθητές/-τριες παρουσιάζουν ανεπτυγμένες κοινωνικές δεξιότητες. Οι μεταξύ τους σχέσεις είναι πολύ καλές και η συνεργασία τους με τους/τις εκπαιδευτικούς άριστη. Ιδιαίτερα ενισχύθηκαν οι μαθητές/-τριες της Γ΄ Λυκείου, οι οποίοι, λόγω της συμμετοχής τους στις επερχόμενες Πανελλαδικές εξετάσεις, πιάζονται ιδιαίτερα ψυχολογικά.

Ενίσχυση στο έργο τους έλαβαν και οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο βιωματικό σεμινάριο της μη βίαιης επικοινωνίας. Η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και η γνώση των τεχνικών και μεθόδων επικοινωνίας, τούς υποστηρίζει στη διδασκαλία, αλλά και στη συνεργασία τους με τους/τις συναδέλφους τους.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

### 3 = Σε μεγάλο βαθμό

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η υποστήριξη από τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας, όπως και η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, αλλά και με τους/τις μαθητές/-τριες.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Καταρχάς παρουσιάστηκαν αρκετές δυσκολίες λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών. Λόγω κρουσμάτων, άλλαξαν αρκετές φορές οι ημερομηνίες των παρεμβάσεων, υπήρξαν καθυστερήσεις και δεν ήταν εφικτή η συμμετοχή περισσότερων παιδιών στις αντίστοιχες δράσεις.

Έπειτα, δεν μπορούσαν να πραγματοποιηθούν περισσότερες παρεμβάσεις από την ψυχολόγο της όμορης σχολικής μονάδας, αν και τα παιδιά εκδήλωσαν ιδιαίτερη επιθυμία για κάτι τέτοιο, γιατί αφενός ο διδακτικός χρόνος είναι πολύτιμος, καθώς η διδακτέα ύλη είναι τεράστια και δεν επιτρέπει την απώλεια διδακτικών ωρών και αφετέρου η ψυχολόγος ανήκει σε άλλη σχολική μονάδα και η επιβάρυνση του ωραρίου της δεν της επέτρεπε κάτι περαιτέρω.

Επίσης, προβλήματα παρουσιάστηκαν στην επικοινωνία με κάποιους φορείς, όπως το Κέντρο Ψυχικής Υγείας Αγρινίου, με αποτέλεσμα να μην πραγματοποιηθεί σχεδιαζόμενο για τους εκπαιδευτικούς σεμινάριο, σχετικό με τη διαχείριση ιδιαίτερων θεμάτων που ανακύπτουν μέσα στη σχολική αίθουσα.

Τέλος, δεν πραγματοποιήθηκαν δράσεις που είχαν σχεδιαστεί για ενίσχυση των διδακτικών πρακτικών, καθώς υπήρξαν αρκετές δυσκολίες σχετικά με το συγχρονισμό του ωραρίου των εκπαιδευτικών, όπως και με διάφορα άλλα τεχνικά θέματα που σχετίζονται με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Επειδή τελικά δεν πραγματοποιήθηκαν δράσεις σχετικές με την ενίσχυση και βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, δεν παρήχθη σχετικό υλικό, αν και είχε οργανωθεί από κάποιους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, στα πλαίσια της ετεροπαρατήρησης και της δειγματικής διδασκαλίας. Στις παρεμβάσεις με τους ψυχολόγους, που πραγματοποιήθηκαν αξιοποιήθηκε το αναγκαίο υλικό, που συνιστά, όμως, πνευματική ιδιοκτησία των ίδιων των ψυχολόγων.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Επιμόρφωση στο πλαίσιο της Δράσης συνιστά, ουσιαστικά, το βιωματικό σεμινάριο της μη βίαιης επικοινωνίας, που πραγματοποιήθηκε για τους/τις εκπαιδευτικούς, όπου και επεξεργάστηκαν θέματα σχετικά με την προσωπική και επαγγελματική εξέλιξή τους.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Ατο πλαίσιο της Δράσης αναπτύχθηκε συνεργασία με δύο διαφορετικές σχολικές μονάδες, η οποία και ανέδειξε την αναγκαιότητα, αλλά και χρησιμότητα ανάλογων κατευθύνσεων.

Επίσης, μέσα από τη Δράση αναδείχθηκε και η δυνατότητα αξιοποίησης του "ευαίσθητου βλέμματος" του κάθε εκπαιδευτικού, ο οποίος μπορεί να σημειώνει και να εκφράζει αφενός τυχόν ιδιαίτερες περιπτώσεις παιδιών που αντιλαμβάνεται ότι αντιμετωπίζουν κάποιο θέμα και αφετέρου προβλήματα που ανακύπτουν στη συνεργασία του με τους/τις μαθητές/-τριες, αλλά και τους/τις συναδέλφους. Ο ανάλογος, στη συνέχεια, συντονισμός, καθώς και η συνεργασία είτε μεταξύ τους είτε με τους σχετικούς φορείς αναμένεται να δώσει θετικά αποτελέσματα στη μαθησιακή διαδικασία και εν γένει στην εκπαιδευτική λειτουργία.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Οι εκπαιδευτικοί είναι ανάγκη να επιμορφωθούν σε θέματα που αφορούν αφενός την προσωπική και αφετέρου την επαγγελματική εξέλιξή τους: - διαχείριση εαυτού (αναγνώριση συναισθημάτων, αυτοεκτίμηση και αυτογνωσία) - διαχείριση τάξης - συνεργασία με μαθητές/-τριες - συνεργασία με συναδέλφους. Η ίδια η Δράση συνιστά, ουσιαστικά, πρόταση επιμόρφωσης στα ανωτέρω θέματα, αλλά και σε θέματα διδακτικών πρακτικών, που δεν έγινε εφικτό τη φετινή σχολική χρονιά να πραγματοποιηθούν.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Το επόμενο έτος προτείνεται να συνεχιστεί, εφόσον είναι εφικτό, η συνεργασία και με τις δύο σχολικές μονάδες, προκειμένου να υπάρξει η όποια δυνατή υποστήριξη υπήρξε και τη φετινή χρονιά σε μαθητές/-τριες και σε εκπαιδευτικούς. Είναι αναγκαίο, βέβαια, η συνεργασία να επεκταθεί και, κατά συνέπεια, να υπάρξει ευελιξία ως προς τη διαμόρφωση του προγράμματος λειτουργίας όλων των εμπλεκόμενων σχολικών μονάδων.

Προκειμένου, δε, η Δράση να πραγματοποιηθεί και στο κομμάτι της βελτίωσης των διδακτικών πρακτικών, που δεν κατέστη εφικτό τη φετινή χρονιά, κυρίως λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών, προτείνεται η δημιουργία κοινοτήτων ομοτέχνων εκπαιδευτικών με έτερες σχολικές μονάδες, για ετεροπαρατήρηση και δειγματικές διδασκαλίες. Προς αυτή την κατεύθυνση προτείνεται και η συνεργασία με τους αρμόδιους Σ.Ε.Ε.