

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 0151009

**Στόχος Βελτίωσης:**

Η συγκεκριμένη δράση συνιστά τον πιο δυνατό τρόπο επαφής με τη γνώση, διότι συνδέεται με το βίωμα, με την προσωπική διαδραστική επαφή, με την πρόκληση συναισθήματος και συγκίνησης. Ο Αϊνστάιν έλεγε ότι το σχολείο είναι ό,τι θυμόμαστε, αφού τελειώσει το σχολείο. Συνήθως αυτό που συγκινεί, διεγείρει το θυμικό του νέου, έχει διάρκεια και ποιοτική εγκόλπωση του δοθέντος μαθησιακού αντικειμένου. Στόχος της δράσης είναι η ανάπτυξη της πρωτοτυπίας, αμεσότητας στη διδασκαλία, η ποικιλία στον τρόπο παροχής της γνώσης και η αξιοποίηση της χαράς και της αποσυμπίεσης που εκπορεύεται από τους μαθητές/-τριες, όταν εμπλέκονται διαδραστικά με το μαθησιακό αντικείμενο, και όταν εξέρχονται από τη σχολική αίθουσα, σπάζοντας τη μονοτονία της καθημερινότητας.

**Σχέδιο Δράσης:** Βιωματική μάθηση

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η πρωτοτυπία, αμεσότητα στη διδασκαλία, η ποικιλία στον τρόπο παροχής της γνώσης και η αξιοποίηση της χαράς και της αποσυμπίεσης που εκπορεύεται από του μαθητές/-τριες, όταν εμπλέκονται διαδραστικά σε τέτοιες δράσεις και όταν εξέρχονται από τη σχολική αίθουσα, σπάζοντας τη μονοτονία της καθημερινότητας, συνιστούν τη βασική αναγκαιότητα εφαρμογής της δράσης. Ειδικότεροι στόχοι:

- Γνωριμία με τα τοπικά μνημεία και αξιοθέατα του νομού και όμορων νομών.
- Ανάπτυξη ευαισθησίας και αγάπης στους μαθητές/-τριες για την τέχνη, μουσική, λογοτεχνία, θέατρο.
- Ενεργοποίηση ιστορικής μνήμης και επαφής με την παράδοση, πολιτισμό προς εκτίμησή τους και επίγνωση για διατήρηση και επαύξησή τους.
- Αξιοποίηση της προσφοράς στη σχολική κοινότητα επιφανών προσωπικοτήτων, κυρίως ντόπιων, μέσω του πνευματικού, επιστημονικού, καλλιτεχνικού έργου τους.
- Εφαρμογή στην πράξη της έννοιας "δημιουργικό σχολείο, που συνδέεται με τη ζωή και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών". Έξοδος του σχολείου στην κοινωνία.
- Παροχή παιδείας με την ευρύτερη έννοια και εκκόλαψη μελλοντικών πολύπλευρων προσωπικοτήτων (θεατρόφιλοι, φιλαναγνώστες, κινηματογραφόφιλοι, οικολόγοι, ειρηνιστές).

- Απόκτηση πολιτισμού της καθημερινότητας.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

- Χωρισμός σε ομάδες ή τμήματα ανά δράσεις.
- Εκπόνηση μικρών εργασιών-ερευνών από μαθητές/-τριες.
- Επισκέψεις, δυνητικά, σε πολιτιστικά γεγονότα της πόλης μας ή του νομού μας.
- Εμπλοκή μαθητών/-τριών σε θεατρικά δρώμενα στα πλαίσια σχολικών γιορτών, σε συναυλίες, σε πιθανή τελετή λήξης (που θα μπορούσε να γίνει σε συνεργασία-επαφή με την όμορη σχολική μονάδα).
- Είσοδος- επίσκεψη πιθανών ομιλητών - εισηγητών στις σχολικές αίθουσες με πνευματικό, επιστημονικό και πολιτιστικό εκτόπισμα εγνωσμένου κύρους, για να "κερδίσουν" οι μαθητές/-τριες από τη διάδραση-επαφή μαζί τους και να αποτελέσουν υγιή πρότυπα.

Το σχέδιο δράσης θα υλοποιηθεί καθόλη τη διάρκεια του έτους.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

- Ηλεκτρονική ενημέρωση από ντόπια ΜΜΕ.
- Δελτίο τύπου πολιτιστικών δρώμενων δήμου και ιδιωτικών φορέων.
- Προσωπική έρευνα και αξιοποίηση της κοινωνικής μας υπόστασης.
- Ενεργοποίηση ιδεών από μαθητές και Σχολικό Σύμβουλο.
- Ανταλλαγή απόψεων με άλλα σχολεία.
- Αξιοποίηση επετείων και ημερών μνήμης-εορτασμών.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Κριτήρια επιτυχίας της δράσης συνιστούν:

- Η δράση του/της κάθε μαθητή/-τριας ανάλογα με το δυναμικό εκτόπισμά του.
- Η ανάπτυξη και καλλιέργεια της ευαισθησίας των μαθητών/-τριών απέναντι στη διαφορετικότητα και απέναντι στα ποικίλα κοινωνικά προβλήματα.
- Η ενεργοποίηση της αισθητικής τους, των πολιτισμικών-καλλιτεχνικών ενδιαφερόντων τους.
- Η αναγνώριση της πνευματικής προσφοράς σημαντικών προσωπικοτήτων και της αξίας των θεσμών στην κοινωνία.
- Η καλλιέργεια της αξίας της ομαδικότητας και της συνεργατικότητας στους/στις μαθητές/-τριες.

Όλα αυτά σε συνάρτηση με το είδος της δράσης και υπό την καθοδήγηση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.

## **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Για την αξιολόγηση της δράσης θα αξιοποιηθούν κατάλληλα διαμορφωμένα ερωτηματολόγια απευθυνόμενα στους/στις εμπλεκόμενους/-ες μαθητές/-τριες ή/και εκπαιδευτικούς και πιθανές δομημένες συνεντεύξεις.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

**Καλός ο σχεδιασμός της δράσης, βασίζεται σε σαφείς και εφικτούς στόχους.**

**Είναι ρεαλιστικό το χρονοδιάγραμμα που προτείνεται.**

**Καλή επιτυχία**

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Πραγματοποιήθηκαν οι εξής επιμέρους δράσεις:

α) Στις 04/11/2021 δύο τμήματα της Β΄ Λυκείου επισκέφτηκαν το Μουσείο Ιστορίας της Εκπαίδευσης στο Αγγελόκαστρο Αιτ/νίας, όπου περιηγήθηκαν στο χώρο του παλαιού δημοτικού σχολείου, το οποίο έχει μετατραπεί σε μουσείο.

β) Στη 01/12/2021 και οι τρεις τάξεις του Λυκείου επισκέφτηκαν χώρους με ιστορική σημασία. Η Α΄ Λυκείου στο Θέρμο Αιτ/νίας, η Β΄ Λυκείου στην Άρτα και η Γ΄ Λυκείου στο Μεσολόγγι παρακολούθησε δράση του Πολεμικού Μουσείου.

γ) Στις 03/12/2021, ημέρα αφιερωμένη στα ΑΜΕΑ, τμήμα της Β΄ Λυκείου πραγματοποίησε δράση στην κεντρική πλατεία του Αγρινίου σε συνεργασία με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο "Μαρία Δημάδη".

δ) Στις 10 και 11/03/2022 δύο εξωτερικοί ψυχολόγοι πραγματοποίησαν βιωματική δράση με όλα τα τμήματα της Β΄ Λυκείου για την έμφυλη βία, ένα φαινόμενο κοινωνικής παθογένειας, που έχει έρθει στη δημοσιότητα ιδιαίτερα έντονα τα τελευταία χρόνια. Αφού έγιναν όλες οι αναγκαίες και νόμιμες διαδικασίες, για να μπορέσουν οι δύο ψυχολόγοι (εφόσον επρόκειτο για ιδιώτες) να εισέλθουν στο χώρο της σχολικής μονάδας, πραγματοποίησαν την πρώτη μέρα (10/03) τη δράση με τα δύο τμήματα και την επομένη (11/03) με τα άλλα δύο τμήματα της Β΄ Λυκείου, απασχολώντας ουσιαστικά το κάθε τμήμα τρεις (3) περίπου ώρες.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Με την πρώτη και δεύτερη επιμέρους δράση πραγματοποιήθηκε βιωματική γνωριμία των μαθητών/-τριών με την ιστορία της εκπαίδευσης. Γνώρισαν τα μέσα, τους τρόπους και τις μεθόδους διδασκαλίας περασμένων δεκαετιών και ενεργοποιήθηκε η επαφή τους με την παράδοση και η ιστορική τους μνήμη.

Με την δράση που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Ειδικό Σχολείο καλλιεργήθηκε η ευαισθησία τους για τα ΑΜΕΑ. Μέσα από τη βιωματική διάδραση με αυτά, αναγνώρισαν τα συναισθήματά τους, ενεργοποιήθηκε το θυμικό τους και αναπτύχθηκε ο προβληματισμός τους.

Τέλος, η επιμέρους δράση με τις ψυχολόγους σχετικά με την έμφυλη βία έφερε τα παιδιά σε ρεαλιστική επαφή με το συγκεκριμένο φαινόμενο κοινωνικής παθογένειας και εν γένει με το φαινόμενο της βίας. Αναγνώρισαν τις αντιδράσεις τους μπροστά στη βία, αλλά και τις αντιδράσεις και τη στάση όλης της κοινωνίας.

Συνειδητοποίησαν όχι μόνο ότι μπορούν οι ίδιοι να γίνουν φορείς μεταρρυθμίσεων και αλλαγής των κακώς εχόντων στην κοινωνία, αλλά και ότι οφείλουν να το κάνουν.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Την πραγματοποίηση των επιμέρους δράσεων διευκόλυνε η συνεργασία με τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας και τους/τις συναδέλφους, καθώς και η υποστήριξη από αυτούς.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονταν οι περισσότερες με τις ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες που επικρατούσαν λόγω της πανδημίας. Τα κρούσματα, αλλά και η έλλειψη δυνατότητας συνύπαρξης πολλών ατόμων στον ίδιο χώρο είχαν πολλές φορές ως αποτέλεσμα την αναβολή, καθυστέρηση προγραμματισμένων συναντήσεων, ακόμη και την ακύρωσή τους. Επίσης, δυσκολίες παρουσιάστηκαν και σε σχέση με τη μερική λειτουργία κάποιων τμημάτων και τις μετακινήσεις των μαθητών/-τριών.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Σχηματίστηκε ερωτηματολόγιο με το οποίο διερευνήθηκαν αφενός ο βαθμός ανάπτυξης της ευαισθησίας τους σχετικά με το θέμα της έμφυλης βίας και του προβληματισμού τους πάνω στα σχετιζόμενα με τη βία θέματα και αφετέρου ζητήματα - θέματα που τους απασχολούν και θα ήθελαν να τα επεξεργαστούν σε πιθανή μελλοντική δράση.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Προτείνεται πιο συστηματική ενεργοποίηση της αλληλεπίδρασης ως μοτίβο δράσης. Δηλαδή η επαφή των μαθητών/-τριών με ειδικούς, με προβλήματα, με ιδιαιτερότητες και η αναγνώριση των συναισθημάτων τους μέσα από τη βιωματική διάδραση αποτελεί πιλότο δράσης για πιο υποστηρικτικές κατευθυνόμενες ενέργειες προς αυτή τη λογική την επόμενη χρονιά. Κι αυτό εφόσον άρεσε στα παιδιά, τούς έμεινε δυνατό το βίωμα, τα προβλημάτισε, τα ευαισθητοποίησε. Άλλωστε, οι ίδιοι οι νέοι πρέπει να αλλάξουν στο μέτρο του εφικτού "τα τρωτά" και να γίνουν φορείς μεταρρυθμίσεων και κατάργησης στερεοτύπων και κακώς εχόντων στην κοινωνία.

Ένα πρώτο βήμα είναι λοιπόν η υιοθέτηση βιωματικά της κουλτούρας του ανθρωπιστή, του μη βίαιου, του συναισθηματικού ανθρώπου και συνανθρώπου. Στόχος είναι η καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης

των παιδιών στις διάφορες εκφάνσεις της ζωής τους.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί έχουμε ανάγκη από επιμόρφωση σε θέματα ψυχολογίας, παιδαγωγικής, αλλά κυρίως λειτουργίας των διαφόρων κοινωνικών θεσμών (διοικητικά, λειτουργικά, δομικά) για να ξέρουμε πώς θα αξιοποιήσουμε στοιχεία τους παιδαγωγικά - ανθρωποπλαστικά ωφέλιμα για τους/τις μαθητές/-τριες μας.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Τα παιδιά που συμμετείχαν φέτος θα αξιοποιηθούν πιο δυναμικά του χρόνου σε τέτοιου είδους δράσεις, διότι έχουν την εμπειρία και τη δεκτικότητα της ευεργεσίας, της διάδρασης - αλληλεπίδρασης και φυσικά θα αποτελέσουν παράδειγμα για όσους ακολουθήσουν από άλλες τάξεις και μέσα από την επίδειξη του υλικού των όσων καταφέρουμε.

Θα φέρουμε και την κοινωνία στο "δημιουργικό-βιωματικό" σχολείο, γιατί τη φετινή χρονιά δεν κατέστη εφικτό: - θα γίνει προσπάθεια να έρθουν να μιλήσουν και να παρουσιάσουν υλικό με τις νέες τεχνολογίες αξιωματικοί της Ελληνικής Αστυνομίας - Τροχαίας για τις μάστιγες της χρήσης ναρκωτικών ουσιών και της εξάρτησης από τον αλκοολισμό.

- θα γίνει, επίσης, προσπάθεια να έρθουν μέλη φιλανθρωπικών σωματείων, για να μιλήσουν και να παρουσιάσουν το εθελοντικό τους έργο στα παιδιά.