

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 0151009

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο σχολείο φοίτησαν την τρέχουσα σχολική χρονιά περί τους 220 μαθητές, δηλαδή είχαμε μείωση κατά 20 περίπου μαθητές σε σχέση με πέρυσι. Είναι μια σημαντικότερη μείωση, που οφείλεται στην αντίστοιχη μείωση των μαθητών των Γυμνασίων που τροφοδοτούν το σχολείο μας, αλλά και σε πολλά αιτήματα μετεγγραφών που ικανοποιήθηκαν στα όρια του Νόμου κατόπιν προσφυγών μερικών εκ των ενδιαφερομένων στην ΔΙΔΕ Αιτωλ/νίας. Ο αριθμός αυτός αναμένεται δυστυχώς

να μειωθεί λόγω του δραματικού δημογραφικού προβλήματος της χώρας μας. Οι μαθητές προέρχονται από περιοχές του Αγρινίου πέριξ του Πάρκου, του Αγίου Κωνσταντίνου και από πρώην χωριά στα βόρεια του Αγρινίου, τα οποία αυτήν τη στιγμή ανήκουν στον καλλικρατικό δήμο Αγρινιωτών. Οι μαθητές μας σε γενικές γραμμές διακρίνονται για την ευπρέπεια και την προθυμία τους για συνεργασία με το εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό του σχολείου μας, καθώς και για τη συνεχή προσπάθεια για ατομική και ομαδική βελτίωση. Ιδιαίτερα παιδαγωγικά ζητήματα δεν έχουν προκύψει.

Το δυναμικό του Συλλόγου Διδασκόντων είναι εξαιρετικό από κάθε άποψη: δημοσιοϋπαλληλική, παιδαγωγική και επιστημονική. Πρόκειται ειδικότερα για κατά κανόνα έμπειρους εκπαιδευτικούς με μακρά πορεία στην εκπαίδευση γενικά αλλά και στο σχολείο μας ειδικά. Κοντά σε αυτούς υπάρχουν και νεότεροι συναδέλφοι, οι οποίοι εύκολα προσαρμόζονται στο πολύ θετικό και συναδελφικό κλίμα του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας υπήρξε και εφέτος αρμονική.

Το σχολείο μας μέχρι και το παρελθόν σχολικό έτος λειτουργούσε σε τρία κτήρια του σχολικού συγκροτήματος του

πρώην ΕΠΑ Αγρινίου, όπου επίσης συστεγάζονται στην πρωινή βάρδια το 1ο ΕΠΑΛ και το ΣΕΚ, το οποίο έχει στην ευθύνη του μαθητές του 2ου ΕΠΑΛ, οι οποίοι εκπαιδεύονται στα εργαστήριά του. Η κατάσταση αυτή ήταν εξόχως προβληματική, αρκεί κάποιος να δει εκθέσεις των κατά καιρούς Συλλόγων Διδασκόντων ή και το Ημερολόγιο Διευθυντή του σχολείου μας. Γι' αυτόν τον λόγο η παρούσα Διεύθυνση του σχολείου μας επεδίωξε από την αρχή να προωθήσει στους αρμοδίους το αίτημα της λειτουργικής οριοθέτησης των χώρων του σχολείου μας, κάτι που ήδη επετεύχθη και εφαρμόστηκε από το τρέχον σχολικό έτος 2024-2025, οπότε το σχολείο μας μεταφέρθηκε στο κτήριο Α, του οποίου κάνει αποκλειστική χρήση, καθώς και του αύλειου χώρου μπροστά (δυτικά) από αυτό. Η εξέλιξη αυτή βελτίωσε αποφασιστικά την παιδαγωγική και εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου μας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ποικιλία δράσεων οι οποίες προώθησαν και πέτυχαν τους τεθέντες στόχους σε πολύ μεγάλο βαθμό. Με αυτόν τον τρόπο δραστηριοποιήθηκαν εκπαιδευτικοί, γονείς-κηδεμόνες και μαθητές. Το σχολείο μας απέδειξε ότι μπορεί να βελτιώνει τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Επίσης ενισχύθηκαν οι κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών μας, βελτιώθηκε η μεταξύ τους συνεργασία και κατ' επέκταση το μαθησιακό αποτέλεσμα. Ακολούθως πραγματοποιήθηκαν δράσεις που ανέπτυξαν σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο τους εκπαιδευτικούς μας και ενίσχυσαν το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο τους. Τέλος, κατεβλήθη ιδιαίτερη προσπάθεια ενεργοποίησης των γονέων-κηδεμόνων, ώστε να έρθουν πιο κοντά στο σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να βελτιωθούν οι σχέσεις γονέων-κηδεμόνων και σχολείου. Όπως ήδη επισημάνθηκε στον σχετικό άξονα 5, εδώ υπάρχει σοβαρό πρόβλημα σε πανελλαδικό επίπεδο. Επομένως αναμένουμε μέτρα σε κεντρικό επίπεδο, ώστε να μπορούν να τελεσφορήσουν και οι δικές μας, ακούραστες σχετικές πρωτοβουλίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η έκδοση σχολική εφημερίδας έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές μας να εκφραστούν για θέματα που τους απασχολούν, να εξασκηθούν στο γράψιμο και να ενισχύσουν τη δημιουργικότητά τους. Έτσι ενισχύθηκε και η εξωστρέφεια του σχολείου μας. Οι δράσεις για την κυκλοφοριακή και τη σεξουαλική αγωγή, από την άλλη, κάλυψαν ουσιώδη θέματα ενημέρωσης των μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να διοργανωθεί και μία δράση για την ενημέρωση των μαθητών για το οξύτατο δημογραφικό πρόβλημα της χώρας μας, καθώς οι ίδιοι είναι σε ηλικία (16-18 ετών) που μπορούν να το συνειδητοποιήσουν και να αντιληφθούν ότι τους επηρεάζει άμεσα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εξωστρέφεια σχολείου, επιμόρφωση όλων των ειδικοτήτων των εκπαιδευτικών, συνεργασία με πρωτοπόρους επιστήμονες και καλλιτέχνες καθώς και με άλλες σχολικές μονάδες και φορείς της πόλης μας. Υποβολή για πρώτη φορά στην ιστορία του σχολείου μας αίτησης συμμετοχής στο Erasmus, προς όφελος των εκπαιδευτικών και των

μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει κατά την επόμενη σχολική χρονιά να δοθεί βαρύτητα στην ενίσχυση της ειδικής διδακτικής ανά ειδικότητα για τους εκπαιδευτικούς μας, κάτι το οποίο εφέτος δεν στάθηκε εφικτό να γίνει.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Εφέτος ανελήφθησαν ελαφρώς λιγότεροι άξονες από πέρυσι για πρακτικούς λόγους: καλύτερος συντονισμός, παρακολούθηση εξέλιξης, καλύτερα αποτελέσματα. Το σχολείο μας γενικώς απέδειξε τις μεγάλες δυνατότητές του στην παραγωγή ποικίλου έργου, διδακτικού, παιδαγωγικού και επιστημονικού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους, των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές. Βελτιώθηκε η προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Βελτιώθηκαν κάπως οι σχέσεις γονέων-κηδεμόνων με το σχολείο μας. Βελτιώθηκε η δυνατότητα έκφρασης των μαθητών μας για θέματα που τους απασχολούν και ενημερώθηκαν υπευθύνως για θέματα κυκλοφοριακής και σεξουαλικής αγωγής. Βελτιώθηκε η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών μας, οι σχέσεις του σχολείου μας με άλλες σχολικές κοινότητες και φορείς της πόλης, ενώ ενισχύθηκε αποφασιστικά η διάθεσης, σε πρώτη φάση, εξωστρέφειας με την αίτησης συμμετοχής στο Erasmus.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, με την εξαίρεση του άξονα 5, όσον αφορά την ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας. Αναφέρθηκαν ήδη οι λόγοι: αποστασιοποίηση πολλών γονέων-κηδεμόνων από το σχολείο και αύξηση της τάσης πολλών γονέων να υπερβαίνουν τα όρια του ρόλου τους, μη σεβόμενοι τον ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων. Το πρόβλημα κρίνεται ότι είναι πανελλαδικό και άρα ως τέτοιο πρέπει να αντιμετωπιστεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Γλωσσικός και επιστημονικός εγγραμματισμός II

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος βελτίωσης: Να συμμετάσχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σε ποικίλες επιμορφώσεις, είτε ως επιμορφούμενοι είτε ως επιμορφωτές, σε όλους τους σχετικούς δείκτες, ώστε να βελτιωθούν στην εκτέλεση των καθηκόντων του λειτουργήματός τους και να εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό τέτοιων επιμορφώσεων. Οι επιμορφώσεις θα στοχεύουν αφενός στην ανάπτυξη του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού, αφετέρου στην ειδική διδακτική ανά ειδικότητα.

Σχέδιο δράσης: Συμμετοχή στην παρακολούθηση και τον σχεδιασμό ποικίλων επιμορφώσεων γενικού περιεχομένου αλλά και ειδικής διδακτικής.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν πέντε ανοικτές, τρίωρες επιστημονικές εκδηλώσεις, που περιελάμβαναν διαλέξεις (η

τέταρτη εξ αυτών διπλή) και ενεργό συμμετοχή του κοινού με σχόλια και ερωτήσεις, όλες απογευματινές και στην αίθουσα συνεδριάσεων του ΔΣ του Δήμου Αग्रινίου στο κέντρο της πόλης ως εξής:

α) π. Νικόλαος Λουδοβίκος, καθηγητής πανεπιστημίου Ιωαννίνων: "Η έννοια του ανθρωπισμού σήμερα", 6 Μαρτίου 2025,

β) Βασίλης Παπασάικας, γλύπτης: "Πατριωτισμός και Τέχνη", 26 Μαρτίου 2025,

γ) Κων/νος Τσιαμάκης, ψυχίατρος, επίκουρος καθηγητής πανεπιστημίου Θεσσαλίας: "'Αγχη και φοβίες: πώς επηρεάζουν την καθημερινότητα και τη σχέση με τα παιδιά μας", 4 Απριλίου 2025,

δ1) Παναγιώτης Κουντάσιος, δρ. κλασικής φιλολογίας ΕΚΠΑ, διευθυντής 4ου ΓΕΛ Αग्रινίου: "Γιατί η Ρώμη;" και

δ2) Ηλίας Υφαντής, δρ. Ιστορίας, διευθυντής 6ου ΓΕΛ Αग्रινίου: "Η Αιτωλοακαρνανία στη Ρωμαϊκή εποχή και το Βυζάντιο", 6 Μαΐου 2025, και

ε) Κωνσταντίνος Φίλης, διευθυντής Ινστιτούτου Διεθνών Υποθέσεων, καθηγητής Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδας: "Οι ελληνοτουρκικές σχέσεις σε ένα ευμετάβλητο περιβάλλον", 22 Μαΐου 2025.

Σε όλες τις εκδηλώσεις συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, καθώς και ένα μεγάλο κοινό που γέμιζε κάθε φορά την αίθουσα και στο τέλος απηύθυνε σχόλια και ερωτήσεις στους ομιλητές.

Στο τέλος της δράσης μοιράστηκαν βεβαιώσεις στους συμμετασχόντες.

Για τη διοργάνωση των παραπάνω εκδηλώσεων το σχολείο μας συνεργάστηκε στενά με το 6ο ΓΕΛ Αग्रινίου και ειδικά με τον διευθυντή του, κ. Ηλία Υφαντή, κάνοντας πράξη τη σύμπραξη σχολείων για την επίτευξη κοινών στόχων. Μαζί μας συνεργάστηκαν και το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας, το Εσπερινό Γυμνάσιο- Λυκειακές τάξεις Αग्रινίου και το ΣΑΕΚ.

Από την άλλη μεριά, ο φόρτος που προσέθεσε η παραπάνω δράση δεν επέτρεψε τελικά την παράλληλη διοργάνωση εκδηλώσεων ειδικής διδακτικής κατά ειδικότητα για τους συναδέλφους. Αυτός ο στόχος όμως θα επιδιωχθεί οπωσδήποτε με τη νέα σχολική χρονιά, συνεκτιμώντας τις εμπειρίες που αποκομίσαμε από την εφετινή.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://sinidisi.panepistimio-agrinioy-o-diethnologos-kai-kathigitis-konstantinos-filis-ekleise-gia-fetos-ton-kyklo-ton-dialexeon/&ved=2ahUKEwjwobb0kIyOAxUz0gIHHQ0NOacQFnoECCYQAQ&usg=AOvVaw0>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ειδική διδακτική, συνδυασμένη με αποτελεσματικότερες, δηλαδή δικαιότερες,

μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών μας, ανά ειδικότητα για όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.
